

Mål- og indholdsbeskrivelse for Nordbyskolens SFO

Vision for Nordbyskolens virke

Vi vil:

- En tryk skole i et nærværende og autentisk miljø.
- Et fagligt udfordrende læringsmiljø med udgangspunkt i den enkelte elevs ressourcer og kompetencer
- Trivsel i fællesskabet gennem positive relationer ved at acceptere og respektere forskelligheder
- Udvikling gennem målrettet evaluering via afdækning af og indsigt i egne ressourcer og potentialer
- Aflevere trykke, glade, dygtige og selvstændige børn og unge

SFO er en del af skolens virksomhed og arbejder under folkeskolelovens og folkeskolens formålsparagraf.

Det enkelte barn skal, ud fra et trykt miljø, udfordres på det sociale, emotionelle, fysiske og intellektuelle område, hvor respekt, ligeværd og selvværd skal være nøglebegreber. Børnene mødes positivt og anerkendende af engagerede voksne, der kan lide at være sammen med dem.

Vision:

Trykt miljø betyder:

Nærværende voksne
Børnene tages alvorligt
Plads til forskellighed
Omsorg og tillid og ansvarlighed
Tydelig struktur
Medindflydelse og valgmuligheder

Udfordringer betyder:

Fysiske aktiviteter
Projekter med sammenhæng
Værksteder med kvalitet – såvel ude som inde
God og konstruktiv konfliktløsning

1 Hvordan SFO medvirker til at udmønte kommunens sammenhængende børnepolitik:

Vi forsøger i dagligdagen at leve op til kommunens børnepolitik, ved at tage udgangspunkt i de værdier og målsætninger vi her i har skrevet.

Hverdagen i SFO'en er præget af omsorg, tryk, sundhed, medansvar og anerkendelse med barnet i centrum. Børnenes kreativitet og fantasi støttes gennem fri leg, projekter og tilbud om værksteder og vi arbejder med at styrke børnenes sociale kompetencer via legerelationer og redskaber til konfliktløsning. De trykke rammer tilstræbes skabt ved forudsigelighed i den travle hverdag med autentiske voksne. Vi evaluerer løbende på vores pædagogiske praksis, hvor igennem udviklingen i SFO'en skabes.

2 Mål for samspillet mellem SFO'ens aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem

skole og hjem:

Børnene skal føle en sammenhæng mellem SFO og skolen. De skal mærke at det er en helhed, med samme værdisæt og normer. Samtidig er det vigtigt at der er forskel på undervisningstid og fritid. Med udgangspunkt i de samme sociale spilleregler, skal det skabe rammerne for barnets læringsrum. På hver årgang er der tilknyttet klassepædagoger.

Sparring på tværs af undervisning og SFO vægtes højt, da det er en stor forudsætning for barnets udvikling. Klassepædagogerne deltager i skole-hjem samtaler efter behov og på forældremøder fra 0. til 3. klasse.

Der er brobygning til Klub for 3. klasse fra 1. marts til 31. juli.

Der foregår løbende evaluering af den pædagogiske praksis og der informeres til relevante om tiltag, der har betydning for barnet i SFO og undervisning.

3 På hvilken måde sikrer de daglige rutiner tryghed og daglig kontakt til det enkelte barn i SFO'en:

Vi tager godt imod barnet når det kommer i SFO, hvor barnet møder engagerede voksne.

Vi har fokus på hvordan barnet har det og tager hånd om det, hvis der er problematikker der følger med fra undervisningen eller hjemmet.

Vi forsøger at skabe rum til det enkelte barn, ved at holde fokus i dialogen, således at barnet føler sig set og hørt af den voksen.

Årgangsteamene evaluerer løbende børnene på årgangen, for at der ikke er børn der overses i den travle hverdag. Ligeledes tages der hånd om de problematikker der er og der informeres til kollegaerne på de daglige planlægningsmøder.

Vi prioriterer et positivt samarbejde med forældrene, med respekt for familiernes forskellighed, for at skabe tryghed for barnet.

Hverdagen i SFO er genkendelig og overskuelig

4 På hvilken måde inddrages krop, bevægelse og sundhed i SFO'ens hverdag:

SFO starter hver dag ude. Der er mulighed for forskellige aktiviteter der tager udgangspunkt i det motoriske og sociale.

Vi har blandt andet en legeplads der udfordrer motorikken med cykler, mooncar, løbehjul og andre redskaber til fysiske aktiviteter. Vi vægter at skabe gode rammer der appellerer til børnenes fantasi, således at deres nysgerrighed udfordres. Skolens Multisal bliver brugt flittigt af mange børn hver dag og her er der voksenstyrede aktiviteter af forskellige slags. Ligeledes har vi skoven tæt på og den benyttes løbende gennem året.

SFO tilbyder sund morgenmad til børn der ikke har spist hjemmefra og alle børn har egen eftermiddagsmad men. Der arbejdes løbende med kost-projekter på årgangene.

I Klub er det frivilligt om de vil være ude når de har fri fra undervisning.

Multisalen bliver flittigt brugt af mange børn hver eftermiddag og i ferie arrangeres der cykelture.

Der er løbende over året projekter hvor der laves sund mad i skolekøkkenet.

5 På hvilken måde tilbyder SFO'en lektiehjælp:

SFO tilbyder ikke lektiehjælp, men børnene har mulighed for at lave lektier hvis de har behov for dette.

6 Hvilke overvejelser ligger til grund for balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter:

Voksenorganiserede aktiviteter kan give socialisering på tværs af klassetrin, samt skabe nye venskaber. De inspirerer og udfordrer børnene socialt, fagligt og skaber fællesskaber der kan bruges positivt i andre sammenhæng.

Gennem aktiviteterne kan børnene udvikle tolerance for forskelligheder, som er en vigtig værdi for vores

SFO.

De erfaringer børnene får gennem voksen organiserede aktiviteter skal gøre dem i stand til selv at udvikle gode sociale lege og aktiviteter, med plads til forskelligheder og med indsigt i andre måder at leve livet på.

7 Hvad gør SFO for at sikre at børnene har indflydelse på aktivitetsudbud og egen hverdag:

Gennem dialog med det enkelte barn og børnene i fællesskab, sikrer vi at de får indflydelse på deres hverdag i SFO.

Medarbejderne har forståelse for børnenes behov og lytter til dem og ved hvad der rører sig blandt dem og handle ud fra dette.

Børnemøder er også en god mulighed for både børn og voksne at snakke sammen om dagligdagen og i fællesskab udtænke nye aktiviteter.

I SFO foregår dette mest på årgangene og i de enkelte klasser.

I Klub er der ugentlige børnemøder.

8 Hvordan sikrer SFO sammenhæng til dagtilbud:

Vi skaber en tryk overgang mellem børnehave og SFO for det enkelte barn. Dette gør vi ved at have kendskab til det enkelte barn inden de starter. Der afholdes overleveringsmøde med alle børnehaverne, og hvis der er særlige behov, indkaldes til møde hvor børnehave, skole, sundhedspleje, psykolog, talepædagog og andre kan deltage.

Der planlægges besøg i skole og børnehave og der afholdes infoaften for børn og forældre på skolen.

Med udgangspunkt i 0. årgangs mål, tilrettelægges Forårsforløbet for børnene.

I gennem de sidste år, har vi haft særligt fokus på overgangen fra Nordstjernen til Nordbyskolen. Der har været afholdt fælles kursusdage for pædagogerne, med fokus på motorik og sprogindsats. Det er vigtigt at vores fælles børn møder noget genkendeligt i overgangen.

9 På hvilken måde arbejdes der i Forårs-SFO, herunder hvordan der sikres en sammenhæng til dagtilbuddets pædagogiske lærerplaner:

ForårsSFO er starten på børnenes skolegang. Børnene lærer skolens struktur og rammer at kende og bliver trygge i de nye rammer.

Der arbejdes med små opgaver, bogstaver og tal, rim og remser, højtlesning og aktiv lytning, være kreativ, sund kost, kendskab til hverdagen i skolen herunder regler, at tage hensyn til hinanden og lytte til fællesbeskeder og lære at sidde stille og vente på tur.

Vi vægter samtidig at der er fri leg, så børnene får nogle gode og fantasifulde oplevelser med hinanden og der arbejdes ligeledes intensivt med de sociale relationer børnene imellem.

Der vil i Forårsperioden være enkelte arrangementer sammen med 0. klasse, hvor de er med på ture, spiser madpakker sammen osv.

10 På hvilken måde yder SFO'en en målrettet indsats mht. børn med særlige behov:

Alle børnehaver kontaktes ift. overleveringssamtalen i januar eller februar måned, således at vi sikrer tidlig indsats for børn med særlige behov.

Der er en helt klar procedure ift. børn med særlige behov, der sikrer at pædagoger og lærere ved hvad de skal gøre når de møder problematikker der skal tages hånd om.

PLC har ligeledes kompetence til at supervisere pædagogerne, så de får redskaber til arbejdet med disse børn.

Møder vi børn, der i en periode mistrives, drøftes det i teamet og alt efter problematikken art, bag efter med PLC. Der startes GUSA hvis der er behov for dette.