

## Mål- og indholdsbeskrivelse for Nordbyskolens SFO

December 2023

### 1 - Hvordan SFO medvirker til at udmønte kommunens sammenhængende børnepolitik:

Vi gør vores bedste i hverdagen i forhold til at leve op til kommunens børnepolitik, ved at tage udgangspunkt i de værdier og målsætninger der her er beskrevet.

Hverdagen i SFO'en er præget af omsorg, tryghed, sundhed, medansvar og anerkendelse med barnet i centrum. Børnenes kreativitet og fantasi støttes gennem fri leg, projekter og tilbud om værksteder, og vi arbejder med at styrke børnenes sociale kompetencer via legerelationer og redskaber til konfliktløsning.

De trygge rammer tilstræbes skabt ved forudsigelighed i den travle hverdag med autentiske voksne.

Vi evaluerer løbende på vores pædagogiske praksis på, hvor igennem udviklingen i SFO'en skabes.

### 2 - Mål for samspillet mellem SFO'ens aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem:

Børnene skal føle en sammenhæng mellem SFO og undervisningen. De skal mærke at det er en helhed, med samme værdisæt og normer. Samtidig er det vigtigt, at der er forskel på undervisningstid og fritid.

Med udgangspunkt i de samme sociale spilleregler, skal det skabe rammerne for barnets læringsrum.

Sparring på tværs af undervisning og SFO vægtes højt, da det er en forudsætning for barnets udvikling.

Pædagoger deltager i skolehjem samtaler efter behov og på forældremøder fra 0. til 3. klasse.

Der er brobygning til Klub for 3. klasse fra 1. december til 31. juli.

Der foregår løbende evaluering af den pædagogiske praksis og der informeres til relevante om tiltag, der har betydning for barnet i SFO og undervisning.

#### Skole- / hjemssamarbejdet

##### **Mål:**

*Pædagogerne er det naturlige led mellem undervisningsdelen og fritidsdelen. De medvirker til, at den bedst mulige kontakt skabes mellem skole og hjem. Pædagogerne har opgaven at se barnet i helheden i skolen og sørger for at alle børn ses og hjælpes, så de sikres en optimal trivsel, samt medvirker til en velfungerende klassetrivsel.*

##### **Indhold:**

*Der er som udgangspunkt en pædagog tilknyttet alle fire årgange i indskolingen. Pædagogerne følger klasserne fra 0. til og med 3. klasse og brobygger til SFO, Klub og mellemtrinnet.*

- *I SFO har hver årgang tilknyttet en pædagog.*
- *Pædagogerne har især fokus på trivslen hos børnene og på klassen i undervisningen.*

*Klub deltager i forældremøder med de kommende 3. klasser.*

##### **Evaluering:**

*På personalemøder, teammøder og afdelingsmøder.*

### 3 - På hvilken måde sikrer de daglige rutiner tryghed og daglig kontakt til det enkelte barn i SFO'en:

Vi tager godt imod barnet, når det kommer i SFO og barnet møder engagerede voksne.

Vi har fokus på hvordan barnet har det og tager hånd om det, hvis der er problematikker der følger med fra undervisningen eller hjemmet.

Vi forsøger at skabe rum til det enkelte barn, ved at holde fokus i dialogen, så barnet føler sig set og hørt af den voksne.

Vi evaluerer løbende, for at der ikke er børn der overses. Ligeledes tages der hånd om de problematikker der er og der informeres til kollegaer på de daglige planlægningsmøder.

Et positivt samarbejde med forældrene, er en selvfølge og der er respekt for familiernes forskelligheder, for at skabe tryghed for barnet.

Hverdagen i SFO er genkendelig og overskuelig

#### **4 - På hvilken måde inddrages krop, bevægelse og sundhed i SFO'ens hverdag:**

SFO er ude hver dag, også i morgenSFO. Der er mulighed for forskellige aktiviteter der tager udgangspunkt i det motoriske og sociale.

Legepladsen udfordrer motorikken med cykler, Mooncar, klatrestativer, gynger og andre redskaber til fysiske aktiviteter. Vi vægter at skabe gode rammer der appellerer til børnenes fantasi, så deres nysgerrighed udfordres. Skolens Multisal bliver brugt flittigt af mange børn hver dag og her er der voksenstyrede aktiviteter af forskellige slags. Ligeledes har vi skoven tæt på.

Alle børn medbringer egen eftermiddagsmad.

Der arbejdes med Temauger. Disse planlægges på en pædagogisk dag først på skoleåret.

I ferier arrangeres der cykelture og andre ture ud af skolen.

#### **Bevægelse og Sundhed**

##### **Mål:**

Vores mål er, at alle børn er fysisk aktive hver dag i SFO og Klub. Samtidig er det sociale aspekt en vigtig faktor i de fysiske aktiviteter. Børnene skal opleve sig værdifulde i gruppen og derudover opnå kendskab til, hvad der er sundt for kroppen. Det er vigtigt for os, at være nærværende, aktive voksne der er gode rollemodeller i forhold til de fysiske lege og sundhed generelt.

##### **Indhold:**

Der er de fleste dage rum og plads til fysiske aktiviteter i Multisalen, Aulaen eller udenfor.

Vi strukturerer hverdagen således at de fysiske lege indeholder en bred vifte af tilbud der tilgodeser børnene.

Eks.:

- Lege på tværs af årgange
- Boldspil
- Cykelture
- Klatre, løbe, cykle, ture i naturen
- Snitte
- Multisalen – boldspil – redskaber og andre fysiske og sociale lege
- Dans og optræden
- Grave / Save / bygge

Temauger – fysiske og sociale projekter

##### **Evaluering:**

Evalueres og videreudvikles på personalemøder, samt en gang om året ved planlægning af årets temauger. Skrives i Meebook af den ansvarlige for projektet.

#### **Hjerterum**

##### **Mål:**

Man kan filosofere over alle livets store spørgsmål. Det er sjovt at undre sig og tænke sammen med andre. Gennem fordybelsen udvikler børn deres evne til at tage selvstændigt stilling.

Vi ønsker at der er rum med plads til ro og fordybelse, stimulering af sanser og filosofering.

##### **Indhold:**

Hjerterummet er et stillerum, der er indrettet med mange stimulerende aktiviteter.

Det er voksenstyret og børnene fordyber sig når de er derinde. Hjerterummet er åbent når vi har mulighed for det og det er for et begrænset antal børn.

I perioder holdes der filosofiværksted, hvor børnene sammen med en voksen, fordyber sig i forskellige emner.

##### **Evaluering:**

Pædagogiske møder og planlægningsmøder.

### **Aktivitets-Værksteder**

#### **Mål:**

I værksteder skal børnene udvikle deres fantasi, nysgerrighed og lyst til fordybelse og koncentration. Deres finmotorik skal udfordres.

I værkstederne vægtes processen højt, men det gør ikke noget, at produktet gør barnet stolt.

Socialiseringsprocessen trænes ligeledes i værkstederne, hvor børnene venter på tur, lytter og tager hensyn til hinanden.

#### **Indhold:**

Værksteder er altid voksenstyrede. Der er også ubemandede værksteder, hvor eks. børnene kan tegne, lave perleplader o.a. Der sættes gode, alderssvarende og udviklende pædagogiske aktiviteter i gang i værkstederne, hvor børnene for det meste har et frit valg om deltagelse.

Der tilbydes hver dag aktiviteter. Der er kreative værksteder, fysisk aktive værksteder og udeværksteder. Dagens aktiviteter skrives på tavlen, så børn og forældre kan se dagens tilbud.

Der kan bl.a. være:

- vådrumsværksted (kreativt)
- tegneværksted
- diverse andre kreative projekter
- filosofi
- værksteder omkring traditioner som jul, påske osv.
- spilleværksted
- mad/bål
- udeværksteder

#### **Evaluering:**

Løbende på personalemøderne og planlægningsmøderne.

### **Større Projekter**

#### **Mål:**

Vi vægter større projekter over året, da det giver børnene en fordybelse i flere forskellige emner. Det giver børnene succes, ved sammen med andre at gennemføre større projekter, hvor resultatet kan opleves af eks. forældrene ved fremvisning. Det skubber til børnenes grænser, skabes nye legerelationer på tværs af årgange og styrker samarbejdsevnen hos børnene.

#### **Indhold:**

Vi har over året projekter af forskelligt indhold. Temauger for hele SFO og Klub, eller hver for sig.

#### **Eksempler:**

- Jagt uge
- Rollespil
- Nordbyen har talent
- Børnenes rekord uge
- Bag for en sag

#### **Evaluering:**

Projekterne er lagt ind i årshjulet i Meebook. Der evalueres på personalemøder. Når projektugerne er afsluttet, skriver de ansvarlige for projektet erfaringerne ind i Meebook.

### **Udeliv**

#### **Mål:**

Give børnene mulighed for at få rørt sig og bruge sig selv fysisk i den friske luft. Mere plads og dermed mere albuerum for det enkelte barn. Ude er det i høj grad grovmotorikken der styrkes i aktiviteterne. Vi bruger nærmiljøet, hvor vi har et stort udenomsareal, legeplads og skoven lige i nærheden.

#### **Indhold:**

Aktiviteterne er mangeartede og de er både voksenstyrede og der er fri leg.

Eks.:

- diverse boldspil

- cykelture
- bål- og udelivs aktiviteter
- fordybelse i livet i åen
- motoriske aktiviteter som, cykle, grave, løbe, gemme og meget mere efter årstiden
- ture i skoven
- idrætsaktiviteter

**Evaluering:**

Evalueres på personalemøder og ved planlægningsmøder og som en del af evalueringen ved projektafslutning.

### **5 - På hvilken måde tilbyder SFO'en lektiehjælp:**

Børnene har mulighed for at lave lektier i SFO og Klub, hvis de har behov for dette. Vi tilbyder ikke lektiehjælp med en fast voksen.

### **6 - Hvilke overvejelser ligger til grund for balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter:**

Voksenorganiserede aktiviteter kan give socialisering på tværs af klassetrin, samt skabe nye venskaber. De inspirerer og udfordrer børnene socialt, fagligt og skaber fællesskaber, der kan bruges positivt i andre sammenhæng.

Gennem aktiviteter kan børnene udvikle tolerance for forskelligheder, der er en vigtig værdi for vores skole.

De erfaringer børnene får gennem voksen organiserede aktiviteter, skal gøre dem i stand til selv, at udvikle gode sociale lege og aktiviteter, med plads til forskelligheder og med indsigt i andre måder at leve livet på.

#### **Den frie leg:**

**Mål:**

*I Nordbyskolens SFO og Klub skal barnet gennem den "frie leg" først og fremmest udvikle sig socialt og styrke sit selvværd og selvopfattelse. Det skal lære, at få fornemmelse for hinanden, så forskelligheder respekteres. Deres fantasi og kreativitet skal udfordres og de skal være fysisk aktive.*

**Indhold:**

*Nærværende voksne der sætter rammer og guider og er gode rollemodeller.*

*Vi vægter at der er voksne, som har tid til at være sammen med børnene. Det er vigtigt for os, at børnene bliver guidet i konflikter med andre børn, når de har behov for dette.*

*Vi skaber gode fysiske rammer inden for de muligheder vi har, hvor leg og kreativitet kan udvikles. Dette både indenfor og udenfor på legepladsen.*

**Evaluering:**

*Løbende på personalemøderne og planlægningsmøderne.*

*Det enkelte barn evalueres løbende.*

### **7 - Hvad gør SFO for at sikre at børnene har indflydelse på aktivitetsudbud og egen hverdag:**

Gennem dialog med det enkelte barn og børnene i fællesskab, sikrer vi at de får indflydelse på deres hverdag i SFO og Klub.

Medarbejderne har forståelse for børnenes behov og lytter til dem og ved hvad der rører sig blandt dem personligt og udviklingsmæssigt, og handler ud fra dette.

Børnemøder er en god mulighed for både børn og voksne, at snakke sammen om dagligdagen og i fællesskab udtænke nye aktiviteter.

I SFO foregår børnemøder oftest på årgangen eller i de enkelte klasser.

I Klub er der ugentlige børnemøder.

### **8 - Hvordan sikrer SFO sammenhæng til dagtilbud:**

Vi skaber en tryk overgang mellem daginstitution og SFO for det enkelte barn. Dette gør vi ved at have kendskab til det enkelte barn inden de starter. Der afholdes overleveringsmøde med alle børnehaver inden start i 00. klasse. Er der særlige behov hos barnet, vil der være møde med daginstitution, skole og evt. sundhedspleje, psykolog, talepædagog og andre der er relevante deltagere.

Der planlægges besøg på skole og daginstitution og der afholdes info-aften for børn og forældre på skolen i marts måned.

Indholdet i 00. klasse tilrettelægges med udgangspunkt i MÅL for 0. klasse.

Vi har særligt fokus på overgangen fra Nordstjernen til Nordbyskolen, hvor vi kan afholde fælles kursusdage m.m. Det er vigtigt, at børnene møder det genkendelige i overgangen, for at den bliver så tryk som muligt.

### **9 - På hvilken måde arbejdes der i Forårs-SFO, herunder hvordan der sikres en sammenhæng til dagtilbuddets pædagogiske lærerplaner:**

00. klasse (ForårsSFO) er starten på børnenes skolegang. Børnene lærer skolens struktur og rammer at kende og bliver trykke i de nye omgivelser.

Der arbejdes med små opgaver, rim og remser, højtlesning og aktiv lytning, kreativitet, sund kost, kendskab til hverdagen i skolen, herunder regler, at tage hensyn til hinanden og lytte til fællesbeskeder og lære at sidde stille og vente på tur.

Vi vægter samtidig at der er fri leg, så børnene får nogle gode og fantasifulde oplevelser med hinanden og der arbejdes ligeledes intensivt med de sociale relationer børnene imellem.

Børnehaveklasselæreren har 4 lektioner i 00. klasse fra 1. maj til sommerferien, for at lære børnene at kende. Der vil i 00. klasse være enkelte arrangementer sammen med 0. klasse, hvor de er med på ture, spiser madpakker sammen osv.

### **10 - På hvilken måde yder SFO'en en målrettet indsats mht. børn med særlige behov:**

Daginstitutionerne kontakter skolen ift. overleveringssamtaler.

Disse afholdes så tidligt som muligt, inden børnene starter 1. april, for at sikre den rette og tidlige indsats for børn med særlige behov ved overgangen til skole.

Der er en helt klar procedure ift. børn med særlige behov, der sikrer at pædagoger og lærere ved, hvad de skal gøre, når de møder problematikker der skal tages hånd om.

Skolens PLC vil vejlede pædagogerne, så de får de rette redskaber til arbejdet med børn med særlige behov.

Møder vi børn, der i en periode mistrives, drøftes det i teamet og alt efter problematikken art, drøftes det efterfølgende med PLC. Der startes Observationsskema og GUSA, hvis der er behov for dette.