



Skoleudviklingssamtale – NORDBYSKOLEN

SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE 2025

Skoleudviklingssamtalen blev afholdt den 10. december 2025 klokken 8:15-10:15 på Nordbyskolen ved to forskellige samtaler. Den første blev gennemført mellem skolens ledelse og centerchefen (skolebestyrelsen havde ikke mulighed for at deltage), den anden mellem centerchefen, viceskoleleder og skoleleder.

Dagsorden		Referat
Erfaringer	Afsnittet om erfaringer retter sig mod skolens samlede refleksioner over praksis. Her beskriver skolen, hvad der aktuelt optager organisationen, og hvorfor disse områder er betydningsfulde. Der redegøres for, hvad der fungerer særligt godt, og hvilke forhold der giver tilbagevendende udfordringer, samt hvilke årsager der kan ligge bag. Derudover belyses skolens arbejde med professionelle læringsfællesskaber, teamstrukturer og den måde, samarbejdet i organisationen understøtter elevernes læring og trivsel. Afsnittet rummer også en beskrivelse af igangværende udviklingstiltag og projekter – herunder hvad de skal styrke, og hvordan de bidrager til skolens strategiske retning. Endelig kan skolens arbejde med lærer- og pædagogstuderende samt efter- og videreuddannelse som en del af den professionelle udvikling og kvalitetssikringen af kerneopgaven indgå.	Skolen arbejder fortsat ud fra ambitionen om at være en god folkeskole og en god arbejdsplads, hvor alt arbejde tager udgangspunkt i elevernes bedste og i en balanceret vægtning af uddannelse og dannelse. Som del af et samlet skolevæsen prioriteres et stærkt fællesskab frem for profileringslogikker, så distriktets børn og tilflyttere møder en tydelig, stabil og sammenhængende skolekultur. Det pædagogiske læringscenter, skolens overordnede struktur og arbejdet med dannelse er områder, vi særligt er stolte af. Dannelsesarbejdet fylder i skolens DNA og udvikles både gennem samarbejder med Jonas Norgaard Mortensen og Center for Karakterdannelse. Også arbejdet med det kommunale børnesyn og en folkeskole der kan mere for flere har stor prioritet, og styrkes med et længerevarende samarbejde med Louise Klinge. Dette styrker den relationskompetente praksis og understøtter vores fokus på tydelige og trygge voksne – inspireret af bl.a. Ross Greene, Per Schultz Jørgensen, Louise Klinge og Anette Prehn. Dannelsesforståelsen arbejder dobbelt: både med det enkelte menneskes udvikling (ontogenese) og med menneskets udviklingshistorie (fylogene). Det omsættes konkret i universelle og praksisnære aktiviteter som fællessang, mad over bål, filosofiske samtaler, Scholé, valgfagene MOL og DOL samt kommende teater- og rollespilsforløb i samarbejde med Teatret Masken.

10. december 2025

		Arbejdet med den gode arbejdsplads bygger blandt andet på Self-Determination Theory (som også Louise Klinges forskning i folkeskolen i forhold til relationskompetence har afsat i) og fokuserer på autonomi, kompetence og samhørighed som forudsætninger for trivsel og faglig kvalitet. Det ses i praksis i medarbejdernes indflydelse, i målrettet faglig udvikling – bl.a. gennem kurser, uddannelse og BookClub – og i et tydeligt fokus på psykologisk tryghed, hvor det er legitimt at udtrykke tvivl, stille spørgsmål og indrømme fejl.
Viden	Afsnittet om viden omfatter de forhold, der skal drøftes obligatorisk i skoleudviklingssamtalen. Her gennemgås resultaterne fra de nationale test i henhold til folkeskoleloven § 13 a, status på skolens eventuelle udviklingsplaner jf. § 57 d, stk. 3, samt eventuelle handlingsplaner efter § 57 d, stk. 4. Der følges systematisk op på tidligere skoleudviklingssamtaler, og skolens faglige resultater i dansk og matematik vurderes både i forhold til karaktergennemsnit og andelen af elever, der opnår minimum karakteren 2. Den seneste trivselsmåling indgår som et centralt vidensgrundlag, ligesom elevfraværet gennemgås med fokus på både status og udviklingstendenser. Endelig indgår en samlet status på de udviklingsplaner og handleplaner, som skolen arbejder med, for at sikre en helhedsorienteret forståelse af skolens faglige og organisatoriske progression.	Skolens faglige niveau ligger som forventet, med et gennemsnit på 7,4 i de obligatoriske prøver og 7,2 i de bundne prøver. Andelen af elever, der opnår mindst 2 i dansk og matematik, er meget høj (95,8 %). Der er fortsat forskel mellem elevernes skriftlige og mundtlige resultater, hvilket der har været og er systematisk opmærksomhed på – bl.a. via indsatser i PLC. 84 % af eleverne overgår til en ungdomsuddannelse, mens flere end tidligere vælger efterskole. Trivselsmålingerne viser et stabilt billede: generel trivsel ligger på 3,7, og 91,8 % af eleverne befinder sig i den højeste trivselskategori. Social trivsel er højest med 3,9, efterfulgt af ro og orden på 3,7. Laveste score findes fortsat i støtte og inspiration (3,1). Drengene trives generelt bedre end piger. De tilsvarende procentvise fordelinger fra tidligere undersøgelser (faglig trivsel, social trivsel, ro og orden m.m.) ligger på samme niveau, og der arbejdes løbende på at styrke områder med lavere elevoplevelser. Elevfraværet viser en jævn tendens og ligger nu omkring 7,6 mod 8,1 % i 2023. En del af fraværet skyldes ekstraordinære fridage, som forældre søger på grund af ferie uden for skolernes almindelige ferieuger. Skolen handler i overensstemmelse med lovgivning og procedurer i forhold til elevers fravær. Struktur- og kapacitetsmæssigt er skolen stor med 471 elever og en klassekvotient på 23,5, hvilket er højere end kommunens gennemsnit. Kompetencedækningen er samlet 71,4 %, men 100 % i udskolingen; i indskolingen prioriteres færre voksne pr. klasse frem for fuld kompetencedækning for at sikre eleverne en tryk skolehverdag.

10. december 2025

		PLC er et centralt omdrejningspunkt for tidlig indsats og systematisk støtte. Der arbejdes med en ny indsats under overskriften Fortælling, to årlige klassekonferencer med efterfølgende indsatser, en revideret TM-struktur med fokus på mellemformer samt ekstra minivejledere i dansk og matematik. Samarbejdet med kulturbørnehaven Nordstjernen er styrket og søges styrket yderligere, og erfaringerne herfra bruges målrettet til at udvikle et endnu tættere og mere sammenhængende samarbejde med de dagtilbud, som Nordbyskolen primært modtager skolestartere fra. Årets skoleindskrivning viser, at fire børn fra Nordbyskolens eget distrikt har valgt en privatskole. Samtidig er syv elever fra andre skoledistrikter indskrevet på Nordbyskolen, hvilket samlet giver en stabil tilgang og fortsat interesse for skolens tilbud. Skolens overordnede tilgang fastholder, at karakterer er vigtige, men at den menneskelige karakter vægter højere. Det afspejles i et fortsat arbejde med at finde den gyldne middelvej mellem faglige resultater og karakterdannelse.
--	--	---

Ansvar	Afsnittet om ansvar beskriver skolens organisering og rollefordeling. Her tydeliggøres, hvilke funktioner der har ansvar for hvilke områder, og hvordan den systematiske opfølgning sikres i praksis. Desuden indgår en beskrivelse af den kultur, der præger samarbejdet om ansvar – herunder hvordan medarbejdere støtter hinanden og bidrager til fælles løsninger. Afsnittet kan også omfatte en vurdering af, hvordan øvrige enheder i Center for Børn og Læring eventuelt kan understøtte skolens arbejde yderligere.	Skolens organisatoriske fundament bygger fortsat på en tydelig teamstruktur bestående af SFO, indskoling, mellemtrin og udskoling. Alle pædagoger er tilknyttet SFO og indgår samtidig i et undervisningsteam for at sikre sammenhæng og kontinuitet omkring eleverne. Dog forventes én pædagog ansat fuld tid i indskolingens mellemform. Hvert team ledes af en teamkoordinator, som har fået delegeret ansvar og beslutningskompetence i det omfang, det gavner elevernes læring, trivsel og udvikling. Der afholdes faste møder mellem ledelsen og teamkoordinatorerne hver 2.-3. uge, og hvert team mødes månedligt – ofte med ledelsens deltagelse. Hele personalegruppen samles desuden fire gange årligt, og ledelsen inviterer løbende til frivillige møder, blandt andet om den kommunale ressourcetildelingsmodel. Ledelsen mødes selv to gange om ugen og træder sammen ad hoc, når
--------	--	---

10. december 2025

		opgaver eller situationer kræver det. For at understøtte tydelig kommunikation modtager medarbejderne daglig 'morgeninfo', og den samlede ledelse prioriterer at være synligt til stede i hverdagen blandt elever og personale. Ressourcer prioriteres med blik for både den gode skole og den gode arbejdsplads, herunder læringsmiljøer, materialer, tid til kerneopgaver, lavt undervisningstimal, mange holdtimer og stærke mellemformer. Et fælles fokus på fleksibilitet og forståelse for maskinrummet bidrager til at minimere vikarforbrug og skabe stabilitet i undervisningen. Der er fortsat en samarbejdskultur, hvor medarbejdere aktivt hjælper hinanden, og hvor skolen arbejder systematisk med opfølgning på trivsel, resultater og indsatser på tværs af organisationen. Personalefraværet ligger på 3,1 % for de seneste 12 måneder, fordelt med 2,3 % blandt lærere og 4,8 % blandt pædagoger. Det kommunale måltal for 2025 er 6,0 %.
--	--	---