

BAGGRUND

Hvert år gennemføres en måling af Nordbyskolens elevers trivsel. Resultatet af målingen bruges til at arbejde systematisk med at højne elevernes trivsel og deres psykiske og fysiske undervisningsmiljø.

I 2024 blev trivselsundersøgelsen gennemført i perioden fra den 20. januar til den 20. marts.

I 2024 blev trivselsundersøgelsen suppleret med deltagelse af skolens 4., 6. og 8. årgang i 'Grundskolepanelet 2024'. Denne undersøgelse forløb fra den 13. marts til den 12. april 2024.

PROCES

Trivselsmålingen foregår i hver klasse, og faciliteres af klasselæreren og i de mindre klasser ofte en anden voksen med tilknytning til klassen.

Når resultatet foreligger, analyserer skolens ledelse disse, og inddrager i første omgang elever via elevrådet, forældre i skolebestyrelsen samt medarbejdere via skolens MED-udvalg i resultatet.

Herefter beskrives indsatser, der skal højne elevernes trivsel samt psykiske og fysiske undervisningsmiljø, og der udarbejdes mindst hver tredje år en undervisningsmiljøvurdering, der offentliggøres på skolens hjemmeside.

Grundskolepanelet gennemføres efter samme ramme.

INDSATSER QUA TIDLIGERE UNDERSØGELSER

Arbejdet med resultaterne fra tidligere års trivselsundersøgelser har medført flere både store og mindre indsatser. Neden for er angivet tre større indsatser. Herudover har trivselsundersøgelsen medført flere mindre indsatser, hvor elevrådet, skolebestyrelsen og/eller skolens medarbejdere har været involveret.

Toiletforhold

Et mønster fra tidligere undersøgelser var skolens toiletforhold. Skolens toiletter var lavet som båse, hvor der var luft både oppe og nede. Flere elever udtrykte, at de ikke brød sig om at gå på toilettet. Flere pegede også på, at toiletterne var beskidte og at der blev smidt papir på gulvet.

På den baggrund blev alle skolens toiletter renoveret med nye lukkede båse, og væggene blev malet. Derudover blev der købt nye børnevenlige skraldespande til eleverne i indskoling. Desuden blev der renoveret et toilet specielt til elever med brug for et særligt separat toilet.

Udendørsarealer

En anden opmærksomhed der gik igen var elevernes ønske om bedre udendørs faciliteter. Eleverne ønskede sig flere muligheder for at lege, gynge, vippe, ruche, de ønskede sig flere muligheder for adspredelse og steder de kunne hænge ud og hygge sig sammen.

Dette igangsatte en proces, hvor skolen hvert år afsætter økonomi til at forbedre miljøet omkring skolen, og har de sidste fem år blandt andet etableret legeområde med legehuse, en forhindringsbane og panabane til indskolingseleverne, en svævebane, en panabane og et grillområde til mellemtrinseleverne samt grillområde, to panabaner og flere muligheder for at hænge ud og hygge sig med sine kammerater til udskolingseleverne.

De næste større investeringer/ønsker er flere legestationer i indskoling og en multibane i hvert område.

For at tilgodese elevernes ønsker for aktiviteter, og for at skabe en kultur, hvor alle er trygge ved alle, er der blødt op for de zoner skolen tidligere var inddelt i. Tidligere var skolen inddelt i tre zoner: en til elever i indskoling, en til elever på mellemtrinnet og en til elever i udskoling. Disse er nu blødt op, så eleverne kan færdes på hele skolens område og få glæde af de muligheder der er. Dog er der begrænsninger for de yngste elever.

De fysiske rammer inde

Både elever og medarbejdere italesatte skolens fysiske rammer. Skolen blev bygget i 2004, og det var tid til den helt store opfriskning.

I løbet af de sidste fem år er alt fra klasselokaler til faglokaler over fællesarealer istandsat, og der er investeret i nye skolemøbler, stilladserende materialer, udsmykning og støjdempering.

I denne forbindelse er der lavet en gennemgribende oprydning, hvor alle, men særligt skolens medarbejdere og servicepersonalet har gjort en kæmpe indsats.

Elevrådets kommentarer og bemærkninger

Kommer efter første elevrådsmøde i skoleåret 2024/25.

Skolebestyrelsens kommentarer og bemærkninger

Skolebestyrelsen ser grundlæggende med positive øjne på de nøgletal, der fremgår af årets undersøgelse. Det er tilfredsstillende, at man på mange parametre ligger over middel kommunalt og på middel eller over landsdækkende niveau.

Dog er der tre punkter, som bestyrelsen har fokus på.

Elevfraværsprocenten er lavere end det kommunale gennemsnit, men højere end landsgennemsnittet. Bestyrelsen antager, at det højere elevfravær skyldes, at en stor del af eleverne rejser udenfor de planlagte skoleferier sammen med deres familier. Dette er dog i tråd med forældrebestyrelsens tilgang, hvor man gerne ser, at både skole og familieliv prioriteres.

Skolebestyrelsen er opmærksom på, om der er tale om større skolevægning eller lignende forhold, som kan forklare dataene.

Det er med stor begejstring, at skolebestyrelsen ser de positive trivselstal for Nordbyskolen. Her ligger Nordbyskolen over både de kommunale og landsdækkende tal. Dog er det bekymrende, at tallet er det laveste i 10 år på Nordbyskolen, omend med en meget lille margin. Skolebestyrelsen har derfor fokus på, at trivselstallet ikke bliver nedadgående i fremtiden.

Skolebestyrelsen er bevidst om, at der allerede arbejdes på at skabe den bedst mulige trivsel blandt elever og ansatte. Procenten for kompetencedækning blandt lærerne er lav, både i forhold til landsgennemsnittet og kommunegennemsnittet, og internt er tallet faldet markant siden sidste dataudtræk. Desuden ses det ved gennemlæsning, at der givetvis bør være mere fokus på det tværfaglige samarbejde (Grundskolepanelet).

Skolebestyrelsen er bekendt med, at man allerede arbejder på at tilføje flere kompetencer til lærerstaben. Skolebestyrelsen ser gerne, at der er fokus på at skabe en positiv udvikling på dette område.

Medarbejdernes kommentarer og bemærkninger

Medarbejderne repræsenteres ved skolens MED-udvalg.

Nordbyskolens medarbejdere er meget optagede af elevernes trivsel, og prioriterer denne som udgangspunkt for læring.

Alle afdelinger, årgange og klassetrin arbejder med trivsel og dannelse gennem universelle aktiviteter, og med udgangspunkt i det kommunale børnesyn, der er inspireret af Ross W. Green: børn gør det bedste de kan med de forudsætninger de har, og skal inddrages relevant i forholdet til deres modenhed.

Der er medarbejdernes opfattelse, at skolen i høj grad løfter elevernes trivsel, og at der er nogle yderst tilfredsstillende fysiske og psykiske undervisningsmiljøer; hele skolen er sat i stand fysisk inden for de seneste år, der er få konflikter mellem eleverne, der opleves generelt en rolig atmosfære i undervisningen, der er ingen aktive mobbesager og har ikke været det i lang tid (flere år), der er godt samarbejde mellem skolen, den enkelte lærer/pædagog og hjemmet etc.

Elevernes besvarelser ligger generelt på landsgennemsnittet, hvilket er tilfredsstillende, dog med den bemærkning, at med den indsats skolen gør, havde det været ønskeligt om elevernes trivsel var højere. Skolens medarbejdere bemærker, at elevernes trivsel er steget i sammenligning med målinger på kommunalt plan og på landsplan.

Ledelsens kommentarer og bemærkninger

Generelt ses på landsplan et fald i elevernes trivsel. Nordbyskolens generelle trivsel ligger på landsgennemsnittet, og ligger højest i kommunen. Vi lægger særligt mærke til, at differencen mellem Nordbyskolens elevs trivsel, de kommunale tal og landstallene er stigende de sidste to skoleår.

Der er særligt to opmærksomheder når undersøgelsens resultater analyseres: toiletforholdene i indskoling og i udskoling vedr. støtte og inspiration i undervisningen.

Opmærksomhederne er kendte og går igen i tidligere undersøgelser og generelle samtaler og oplevelser. Skolen har allerede igangsat og eksekveret på begge parametre, og fortsætter også dette fremadrettet.

Skolen har massiv fokus på elevernes trivsel; først trivsel dernæst læring. Derudover tages afsæt i den kommunale børne- og ungepolitik, herunder det kommunale børnesyn.

Vi har gennem de seneste fire/fem år investeret massivt i elevernes fysiske og psykiske læringsmiljøer fra 0. – 9. årgang. Alle klasselokaler, faglokaler,

fællesrum samt SFO & Klub er opdaterede med nye møbler og generel istandsættelse. Vi har investeret både tid og økonomi i forhold til at tage ansvar for børns uddannelse, dannelse og opdragelse, samarbejde med forældre samt konflikthåndtering; dette blandt andet via forløb med eksterne foredragsholdere/konsulenter og interne udviklingsforløb omkring udvalgt litteratur. Alt sammen med det formål at skabe den bedste folkeskole og den bedste arbejdsplads.

I undervisningen opleves generelt et rigtig godt miljø, hvor støjen er reduceret betragteligt; det være sig auditivt såvel som visuelt.

HANDLEPLAN

Klasselærerne i indskolingens taler med eleverne om, hvilke udfordringer de ser omkring toiletterne, og taler med eleverne om, hvad de selv kan gøre/huske, for at toiletterne bliver endnu pænere og renere.

Lærerne i udskolingens taler med eleverne om, hvordan netop hans/hendes undervisning kan gøres mere inspirerende, og hvordan han/hun kan være mere støttende i undervisningen.

Indsatsen omkring toiletterne fortsættes, og der er allerede nu bestilt dispensere til hygiejnebind til udvalgte toiletter i udskolingens, på mellemtrinet, på faggangen, på toilettet i forbindelse med vores konferencelokale samt på personaletoiletterne. Det er forventningen, at disse er sat op og taget i brug i sommerferien 2024 eller umiddelbart herefter.

22. august 2024: dispenserne er sat op på ovennævnte toiletter.

Trivselsmålingen, Grundskolepanelet samt opmærksomheder i forhold til elevernes trivsel drøftes jævnligt i elevrådet, og tages med under punktet "Nyt fra elevrådet" på skolebestyrelsesmøderne. Elevrådet har arbejdet med det kommunale børnesyn og delt chokolade og børnesyn ud til medarbejderne ved en happening på skolen. Skolen har deltaget i Grundskolepanelet, og elevrådet har fået tilsendt analysen og arbejder med den (samt trivselsundersøgelsen og det kommunale børnesyn) løbende i kommende skoleår.

Skolen oplever som mange andre en bekymrende stigning i elevernes mistrivsel. Ud over en generel opmærksomhed på elevernes trivsel, gennemføres helt konkret to dage med Anette Prehn omkring børns hjerner, der er afsluttet inden efterårsferien 2024. Skolens forældre inviteres efterfølgende til gratis foredrag med Anette Prehn. Før dette forløb har skolens personale fået forløb med Rune Strøm og Lars Mogensen samt læst litteratur,

der sammen med de gennemførte forløb og foredrag, har været afsætt for samtaler og refleksioner på møder.

Skolen prioriterer økonomi til ansættelse af en ekstra lærer i udskoling. Stillingen vil være tidsbegrænset, og skal medvirke til en mere inspirerende undervisning, et større fokus på elevernes skriftlige kompetencer samt større mulighed for at rette opgaver og give kvalificeret feedback til eleverne på disse. Medarbejderen tiltræder den 1. august 2024.

ANDRE OPMÆRKSOMHEDER OG BEMÆRKNINGER

Fraværsprocenten hos eleverne skyldes både almindelig sygdom, skolevægring og det, at de holder fri uden for skolernes ferie. Andelen af elever, der holder ferie uden for skolernes ferie, har i mange år været høj. I perioden 1. august – 30. september 2024 har forældre til ca. 30 børn bedt om ekstraordinær frihed, uden for skolernes ferie i perioden fra sommerferien til juleferien 2024.

Skolens kompetencedækning er lav sammenlignet med de fleste andre skoler. Skolen er opmærksom på dette ved fagfordelingen. Ud over opmærksomhed på at teamet dækker undervisningen med linjefagsuddannede lærere vurderes i høj grad hensynet til elevernes trivsel i det der også fagfordeles efter relationer, engagement samt antallet af voksne eleverne skal forholde sig til genne dagen – særligt hos de helt yngste: VIVE skriver blandt andet:

”At der i nogle fag tilsyneladende er en negativ effekt af lærernes kompetence i et fag, kan skyldes, at flere parametre spiller ind. Lærernes undervisningskompetencer inden for det enkelte fag er kun én af flere faktorer, som har betydning for undervisningens kvalitet. Lærerne skal have generelle didaktiske færdigheder, de skal varetage klasseledelse og være i stand til at skabe relationer til eleverne”.

Linjefagskompetencedækningen er og har foregående skoleår været 100 % eller tæt på 100 % i udskoling.

Om kompetencedækning samt elevtrivsel konkluderer EPINION i en undersøgelse:

”Særligt udtalt er det, at skolernes evne til at sikre fagligt løft og høj trivsel er meget ensartet. Her viser analyserne, at blot 7-10% af variationen i elevernes faglige løft og 3-4% af elevernes trivsel kan tilskrives karakteristika på skoleniveau, hvilket indikerer, at der er en meget stor homogenitet i de danske folkeskolars evne til at løfte eleverne. Det er altså en væsentlig konklusion på undersøgelsen, at

skolerne er forholdsvis ensartede, når man sammenligner elevernes gennemsnitlige faglige løft og trivsel”.

XXX